



**Universidad Nacional de Luján  
Especialización y Maestría en Lenguas Extranjeras. Problemáticas  
Sociodidácticas, Interculturales y Plurilingües**

**3er ENCUENTRO PRESENCIAL  
PROBLEMATIZAR LA REALIDAD SOCIOLINGÜÍSTICA: PROCESOS DE  
INVESTIGACION E INDAGACIÓN**

## **Panel 2:**

**LA RELACIÓN ENTRE EL INVESTIGADOR Y LOS CONTEXTOS  
LAS HABILIDADES COMUNICACIONALES DEL INVESTIGADOR**



# **La relación entre el investigador y su/los contexto/s**

## En palabras de P.Chardenet

- El contexto de surgimiento. Factores sociales que incidieron en su construcción como investigador (determinación/reproducción-movilidad).
- El hecho social se inscribe en una multiplicidad de relaciones que lo constituyen en términos humanos y cibernéticos. No sólo grupos sociales sino también redes.
- Sus diferentes contextos de actuación. Pluralidad lingüística y plurilingüismo como realidad concreta que influye en sus objetos de investigación (*de la lengua al entre lenguas*)

## En palabras de los participantes

- Aprender a valorizar y a problematizar, desde la investigación, los espacios profesionales con el fin de promover una reflexión profunda sobre nuestras propias prácticas profesionales, tanto en el ámbito docente como en la gestión de lenguas.
- Nuestros entornos profesionales y formativos han desencadenado modificaciones en distintas dimensiones epistemológicas, teóricas, metodológicas, identitarias.
- Este estar *entre lenguas* en nuestras propias prácticas docentes en contextos de diversidad lingüística y cultural ha habilitado la construcción de nuevos roles y nuevas formas de ver al sujeto aprendiente y enseñante, al objeto de conocimiento, y a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- En algunos contextos específicos aparecen escasas oportunidades de formación académica de posgrado en lenguas extranjeras: dificultad y oportunidad.

# Algunos aportes: Contexto/s

¿Cómo concebimos el “contexto” en la perspectiva sociodidáctica?

¿Contexto o contextos?  
- Macro  
- Micro

Contexto y comunidades discursivo-disciplinares



# **Las habilidades comunicacionales de los investigadores**

# En palabras de P.Chardenet

- Las habilidades de comunicación constituyen un aspecto importante pocas veces abordado en general y en particular, en la formación de posgrado.
- Dificultad para comunicar las propias producciones en entornos alejados al quehacer investigativo. Características de la comunicación social actual: seductora, simplificadora, poco estimulante para el investigador. incompatible con las necesidades de la comunicación académica.
- La comunicación tiene un valor cognitivo, cultural y político de la comunicación. Argumentación y persuasión.
- Comunicar es un nuevo tipo de tarea que se impone al investigador en la sociedad. Cuestión estratégica individual. Relación con el proceso cualificante, no solo cuanto a la difusión del conocimiento sino también en relación con la visibilidad (digital).

# En palabras de los cursantes

- ▶ Como investigadores bajo el paradigma interpretativo y que abrazamos la perspectiva intercultural, nuestras investigaciones y el conocimiento que construimos son de carácter social y tienen impacto social. La comunicación por parte del investigador no debería restringirse a la academia, sino que es importante que la sociedad en su conjunto comprenda qué hacemos y cómo el conocimiento que construimos afecta la vida social. Una comunicación que, como expresa Chardenet, debe valerse de la argumentación y la persuasión para lograr llegar a otros ámbitos.
- ▶ Ante la ubicuidad de las redes sociales y medios en general, con proliferación de opiniones, información y *fake news*, tenemos el deber de promover y defender la ciencia y a las instituciones en las que se construye conocimiento.
- ▶ Como investigadores en un campo disciplinar en construcción, nuestro compromiso con la disciplina es abonar este campo y su consolidación, no sólo con la producción de conocimiento sino con su comunicación en todos los ámbitos mencionados.
- ▶ Las habilidades de comunicación del investigador deben considerarse en la actualidad como parte esencial de su formación. En el mundo actual de redes sociales, virtualidad e inteligencia artificial no poseer la capacidad adecuada de comunicación implica, prácticamente, la no existencia, el ostracismo.



# Algunos aportes: Comunicar el conocimiento



Difusión y divulgación del conocimiento científico

Función comunicativa y función epistémica del lenguaje

Un concepto integrador: el género textual

Desafíos de la era digital

# Interrogantes



- ¿De qué manera nuestras investigaciones podrían tener un impacto en nuestros contextos de trabajo?
- ¿De qué manera específica las particularidades de nuestros contextos (regional, institucional, sociocultural) pueden influir en la definición de nuestros objetos de investigación y en las metodologías que consideramos más adecuadas?
- ¿Existen desafíos o potencialidades inherentes a investigar en nuestro contexto específico del NEA en el área de lenguas extranjeras?

# Interrogantes



- ▶ ¿Cómo comunicar avances académicos y proyectos científicos para habilitar la conformación de redes de aprendizaje colaborativo e intercambio científico desde una perspectiva que no banalice los conceptos, pero que al mismo tiempo pueda llegar al mayor público posible en contextos delimitados por redes sociales que tienden al mercantilismo y la inmediatez? ¿Qué lugar asumir en el contexto actual argentino e internacional?
- ▶ ¿Cuáles podrían ser los mejores medios para la divulgación científica y habilitar espacios de mayor peso político y cultural? ¿Qué estrategias serían necesarias adoptar? ¿Qué papel tendría que tener dicha formación en la carrera del investigador?
- ▶ ¿Cómo podemos desarrollar las competencias necesarias para visibilizar no sólo nuestras investigaciones sino su importancia en ámbitos que no son académicos y con medios que no son propios de la academia? ¿Podemos pensar en una incorporación formal en la carrera de posgrado o debería ser responsabilidad de cada uno?

# Bibliografía

- Arnoux, E. (Dir.) 2009. Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado 286 pp. Buenos Aires: Santiago Arcos ISBN: 987-987-1240-37-1
- Beacco, J-C. 2004. "Trois perspectives linguistiques sur la notion de genre discursif", en Langages N° 153, Paris, 109-119.
- Bolet, F.J. 2015. "Difusión y divulgación de la ciencia: diferencias" Bitácora-e Revista Electrónica Latinoamericana de Estudios Sociales, Históricos y Culturales de la Ciencia y la Tecnología, Año 2015 No. 1. SNN 2244-7008. Artículo recibido el: 12/01/2014. Aceptado el: 03/07/2015.
- Dorronzoro, M.I. 2018. Ficha teórica "La lectura y la escritura en la educación superior"
- Gainza, C. 2016. "Prácticas académicas de producción y distribución del conocimiento en la era digital. (Y una reflexión sobre cómo transformarlas desde América Latina)" Revista Atenea 514. II Semestre 2016. pp. 263-278
- Klett, E. 2022. "De la didáctica de lenguas extranjeras a la sociodidáctica". En: *Las lenguas extranjeras en foco: aspectos psicológicos, didácticos y socioculturales*. Buenos Aires: Editores Asociados, pp. 85-116.