

4to encuentro presencial “Escribir, investigar y comunicar en las carreras de posgrado en lenguas extranjeras”

EL RESUMEN

ROSANA PASQUALE

28 Y 29 DE NOVIEMBRE DE 2025

Caracterización de partida

El abstract/resumen



Género discursivo particular con funciones, circuitos, enunciadores, operaciones lingüístico-discursivas propias

En relación con un texto que lo precede

Aquí, el artículo científico, de cual constituye su dimensión paratextual...

El Artículo Científico: Definición

“Como clase textual, el artículo de investigación científica (AIC) tiene la finalidad de contribuir a la difusión de los conocimientos producidos por una comunidad científica. Pero, además, la elaboración del texto, da lugar, de manera paralela y simultánea a la organización y producción de conocimientos nuevos. Sus metas son entonces, la difusión y la construcción del saber. ...Los interlocutores, escritores y destinatarios, son científicos que se relacionan entre sí mediante textos de las instituciones que representan. Por ello, la producción del AIC requiere que las informaciones transmitidas sean originales y significativas para el área temática o dominio específico de la ciencia. Asimismo, que las mismas estén organizadas en estructuras retóricas que proyecten los pasos de la investigación. Por último, los AIC se particularizan por ser escritos evaluados, antes de su publicación, por árbitros especializados con la finalidad de garantizar su valor y pertinencia. ...El AIC es un género textual retórico-lingüístico más adecuado e idóneo para construir saberes nuevos, formalizar y exponer teorías, informar sobre descubrimientos, estudios, avances y aportes en distintas áreas disciplinares y sobre tareas de investigación”

El artículo de investigación científica, H. Puiati de Gómez, p. 24 in *Los textos de la Ciencia*, L. Cubo de Severino, Comunicarte, 2007.

El artículo científico



Género discursivo particular cuya finalidad comunicativa es transmitir los resultados de una investigación, presentar un modelo teórico, evaluar un diseño, aportar conocimientos de punta, etc. + reforzar la posición institucional del autor



Enunciador legitimado: investigadores/pares/científicos/referentes de una comunidad disciplinar- posición alta



Destinatarios: idem - Reversibilidad

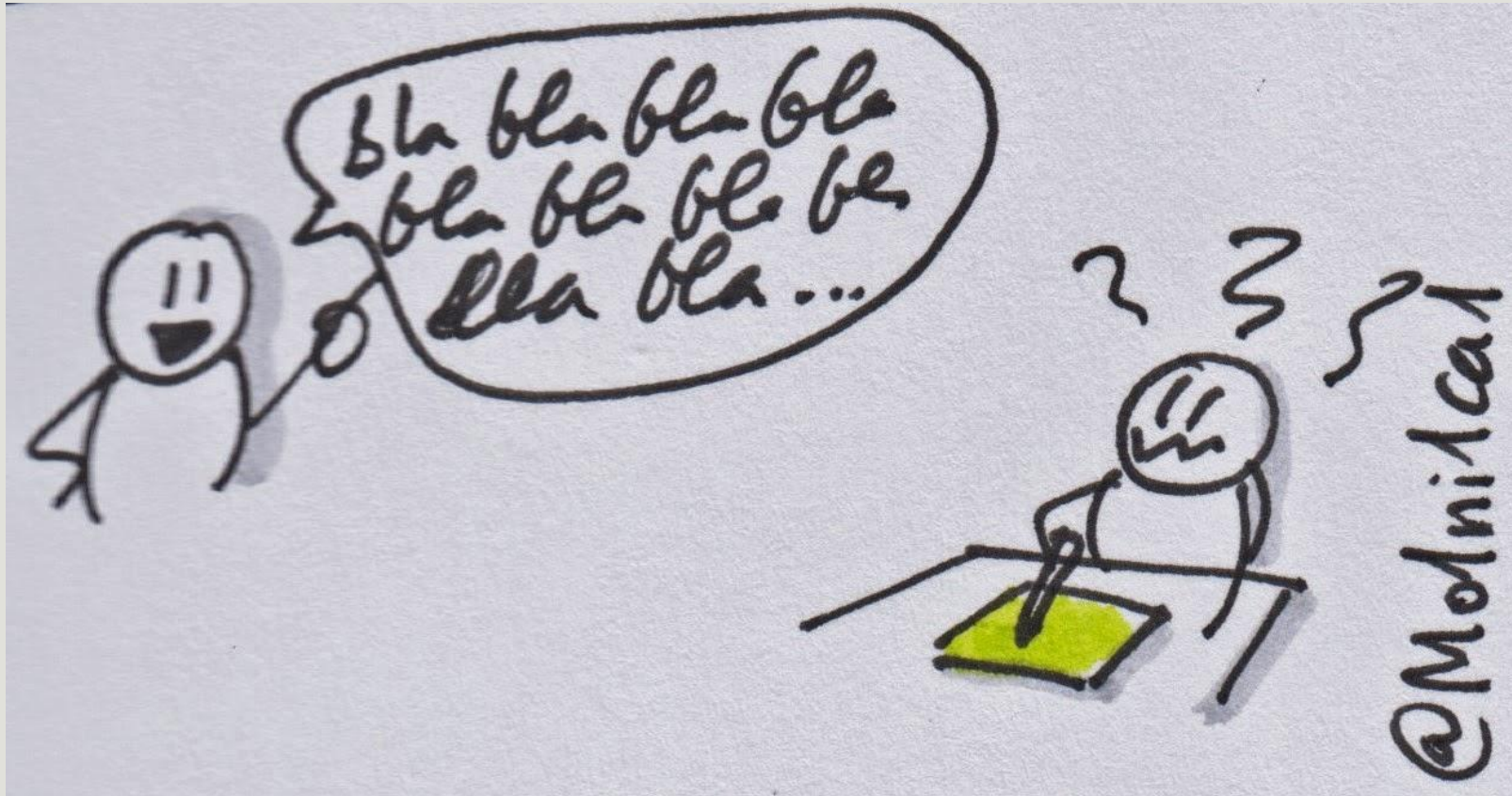


Contenidos-conocimientos: múltiples formatos como estudios de casos, teóricos, investigación subyacente. Organizadores lógicos y retóricos, secuencias explicativos/argumentativas, polifonía, léxico



Borrado enunciativo/visibilización enunciativa

¿QUÉ ES “RESUMIR”? ¿QUÉ HAGO
CUANDO “RESUMO”?



El resumen de lo general a lo particular

EL RESUMEN

El resumen consiste en la contracción de **un texto**. No es un puzzle ni una yuxtaposición de frases o de extractos ni un montaje de citas sino un texto más corto que el original pero con su misma lógica de escritura.

El objetivo de un resumen es, entonces, dar una versión condensada pero fiel del **texto de base**.

Respetar el orden lógico y cronológico estipulados por el autor en el texto de base // Reformular las ideas presentes en el texto de base conservando siempre el contenido pero utilizando otros términos y empleando un estilo propio, sin tomar posición frente a la problemática presentada por el texto // Respetar el sistema de enunciación del texto primario: quien resume se pone en el lugar de quien escribió el texto de base, en otros términos, entre quien resume y el autor del texto no hay distancia enunciativa.

EL RESUMEN EN LOS AC

Estructura/organización retóricas:
introducción (¿de qué trata el estudio?),
objetivo de la investigación/estudio (¿con qué intención, finalidad fue realizada/o),
método utilizado (¿cómo fue hecha/o?),
resultados (¿qué fue descubierto?) y
conclusiones (¿qué significan los hallazgos?) (Swales, 2004 citado por Espinoza, 2016)



Modelo IMRDC en el artículo científico: Secciones y movimientos discursivos

Introducción: Definir el tema - Revisión de la literatura Indicación del vacío de la investigación- Presentación del objetivo y la aplicación

Metodología: Identificación y descripción de la muestra- Descripción del procedimiento- Descripción de la técnica de análisis empleada.

Resultados: Presentación de los resultados en tablas- Presentación de los resultados en categorías- Comentario e interpretación de los resultados.

Discusión: Confirmación del logro del objetivo de la investigación - Presentación del marco teórico y revisión de la literatura- Descripción de los principales resultados - Interpretación del los resultados- Confrontación de los resultados con la literatura.

Conclusiones: Resumen de los resultados- Implicaciones y recomendaciones.

ESTRUCTURA GENÉRICA POTENCIAL DEL RESUMEN O ABSTRACT

Categorías	Subcategorías	Información
Encuadre	Generalizaciones	Ubicación del trabajo en un determinado campo de estudio.
	Investigaciones previas	Ubicación del trabajo en un determinado campo de estudio a través de referencias a investigaciones previas
Justificación	-----	Identificación de un problema o limitación en el cuerpo de conocimiento existente
Presentación	Objetivos	<i>Presentación de las metas de la investigación.</i>
	<i>Hipótesis, tema valorado o Problema central argumentado</i>	<i>Presentación de la investigación a través de la enunciación de la propuesta o argumentación central.</i>
	Estructura	Presentación de la investigación a través de la indicación de la estructura general del artículo.
	Métodos	<i>Descripción de las actividades llevadas a cabo para alcanzar los objetivos y demostrar la hipótesis.</i>
	Resultados	<i>Presentación de la investigación a través de la presentación / interpretación de resultados.</i>
Conclusiones	Generales	<i>Enunciación de conclusiones.</i>
	Recomendaciones	Apertura a nuevos desarrollos.

(El resumen o abstract, C. Prestinoni de Bellora y e. Girotti, p. 97 in Los textos de la ciencia, L. Cubo de Severino, Comunicarte, 2007)

Ejemplo resumen/abstract (1/4)

Subjetividad y discurso científico-académico. Acerca de algunas manifestaciones de la subjetividad en el artículo de investigación en español. María Marta García Negroni Universidad de Buenos Aires Argentina

Resumen: El propósito de este trabajo es estudiar algunas de las manifestaciones de la subjetividad presentes en el género artículo de investigación científica, escrito en español. En un corpus de artículos procedentes de cuatro disciplinas (Historia, Lingüística, Geología y Medicina), se relevan, así en primer lugar las marcas de persona, quizás la huella más evidente de la presencia del sujeto en el discurso. Se abordan luego los modos de referir la palabra ajena y las diferentes actitudes del locutor-autor frente a esas otras voces. En este marco, se analizan las comillas, marcas de la heterogeneidad "mostrada marcada", que permiten al locutor desdoblar su discurso para comentar las palabras que emplea, al mismo tiempo que las utiliza. Se concluye que el artículo científico contiene marcas de subjetividad y polifonía de diferente tipo, y que dichas marcas pueden correlacionarse con la configuración de ethos discursivos diferentes, según las disciplinas.

Palabras Clave: Artículo científico, subjetividad, marcas de persona, citas, comillas.

Revista Signos 2008, 41(66) 5-31

Ejemplo resumen/abstract (2/4)

Lectura y escritura epistémicas: movilizando aprendizajes disciplinares en textos escolares

Federico Navarro (1) <https://orcid.org/0000-0001-9131-3245> Natalia Ávila Reyes (2) <https://orcid.org/0000-0003-3528-6806> Marcelo Cárdenas (2) <https://orcid.org/0000-0001-7525-0475> (1) Universidad de O'Higgins (2) Pontificia Universidad Católica de Chile

Resumen El texto escolar es objeto de promoción en políticas públicas educativas porque operacionaliza el currículum escolar. Sin embargo, predominan actividades expositivas y reproductivas con escasa atención al potencial epistémico de la lectura y la escritura para promover aprendizajes en las disciplinas. Siguiendo la perspectiva de Escribir para aprender y Aprender a escribir, el propósito de este artículo es presentar una propuesta didáctica fundamentada, sistemática y replicable de enseñanza de la lectura y la escritura en Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de educación básica, materializada en 107 cápsulas didácticas que se incluyeron en 24 libros de texto chilenos entre 2015 y 2017. Se identifica la riqueza y diversidad de géneros discursivos a través del currículum, se seleccionan actividades situadas de libros de texto que incluyan leer o escribir esos géneros, y se construyen secuencias didácticas con socialización de expectativas, modelamiento de proceso y facilitación de recursos y procedimientos lingüísticos.

Palabras clave: Lectura y escritura a través del currículum, enseñanza de la escritura, procesos de escritura, procesos de lectura, tareas de escritura.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22, e15, 1-13.

Ejemplo resumen/abstract (3/4)

DESAFÍOS EPISTÉMICOS Y ARGUMENTATIVOS EN LA ESCRITURA DE POSTGRADO: GÉNEROS CIENTÍFICO-ACADÉMICOS Y TRAYECTORIAS DE MAESTRANDOS Y DOCTORANDOS

Constanza Padilla Universidad Nacional del Tucumán constanza_padilla@yahoo.com.ar

Resumen Las investigaciones sobre escritura en los estudiantes de postgrado han cobrado visibilidad en las últimas décadas, debido a los desafíos que plantea, entre otros, la elaboración y aprobación de una tesis, que implica un dominio complejo de estrategias discursivas y, especialmente, argumentativas. En relación con esto, el objetivo de este trabajo es interrelacionar datos obtenidos de algunos géneros científico-académicos producidos por doctorandos y maestrandos de Humanidades, realizados como trabajos finales en determinados seminarios -proyectos de tesis, ponencias o artículos de investigación-, con el propósito de aportar a la discusión sobre el lugar de la escritura científico-académica en la producción de conocimientos del nivel de posgrado. Estos datos se complementaron con testimonios metadiscursivos de los cursantes y con entrevistas a los profesores dictantes. Se ha tomado, principalmente, como conceptos teóricos vertebradores los de escritura epistémica (Castelló, 2006), argumentación académica (Padilla, 2012), extrañamiento (Coulon, 1997) y apropiación participativa (Rogoff, 1997), para establecer relaciones entre indicadores de argumentación académica e indicadores de apropiación participativa. Al respecto, se ha observado la influencia negativa de la escasa experiencia previa en escritura académica en estudiantes que realizaron trabajos finales muy inferiores a las expectativas académicas de una carrera de postgrado. En cambio, estudiantes con mejores indicadores de apropiación participativa han obtenido mayores indicadores de argumentación académica (lógica, retórica y dialéctica). De todos modos, una constante en los escritos relevados es la menor presencia de indicadores de argumentación dialéctica, indispensable para encarar la escritura de una tesis de postgrado; una mayor tendencia a resolver problemas de argumentación lógica y, en menor medida, de argumentación retórica.

Palabras clave: Escritura epistémica – Argumentación académica – Apropiación participativa– Géneros académicos – Prácticas académicas

Traslaciones Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura Volumen 3 (6) Diciembre 2016- pp. 165-196

Ejemplo resumen/abstract (4/4)

¿Son posibles unas ciencias sociales/ culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. Catherine Walsh.

El artículo se pregunta por la posibilidad de refutar los supuestos epistemológicos que localizan la producción de conocimiento solo en la academia y dentro de los cánones y paradigmas establecidos por el cientificismo occidental. La autora argumenta que las ciencias sociales pueden y deben ser repensadas desde una pluri-versalidad epistemológica que tenga en cuenta y dialogue con las formas de producción de conocimientos que se generan en ámbitos extra-académicos y extra-científicos. Concretamente se refiere al pensamiento producido por comunidades indígenas y afro-andinas, que ha sido sistemáticamente invisibilizado por lo que Leopoldo Zea llamó el “Pensamiento latinoamericano”.

Palabras clave: Diálogo de saberes, interculturalidad, colonialidad, eurocentrismo.

Nómaditas, N°26. ABRIL 2007. UNIVERSIDAD CENTRAL DE COLOMBIA • PÁGS.:102-113